****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Стр. |
| **1** | **Комплекс основных характеристик программы** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 4 |
| 1.3 | Планируемые результаты | 6 |
| 1.4 | Содержание программы  | 8 |
| 1.5 | Учебно – тематический план | 15 |
| **2** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 19 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 19 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 19 |
| 2.3 | Формы контроля и оценочные материалы | 20 |
| **3** | **Список литературы** | 21 |
| 3.1 | Литература для педагога  | 21 |
| 3.2 | Литература для детей | 22 |
| 3.3 | Приложения | 23 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

 Программа «Подготовка к школе» составлена с учетом следующих документов:

* Федеральный закон РФ "О дополнительном образовании" от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД);
* Федеральный закон "Об образовании в РФ" (редакция от 04.08.2023);
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации т 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление от 4 июля 2014 г. N 41 об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
* Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
* Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

 Программа «Подготовка к школе» имеет социально-педагогическую направленность, способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, создает условия для всестороннего развития личности ребенка. Рабочая программа «Подготовка к школе» для детей 6-7 лет представлена тремя направлениями:

1. «Подготовка к обучению грамоте»
2. «Подготовка руки к письму»
3. «Математическое развитие».

Программа разработана на основе пособий Колесниковой Е.В и использует системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 10 человек.

Продолжительность реализации программы – один год (период с октября по апрель месяц включительно, 52 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

Программа «Подготовка к школе» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг на начало учебного года.

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей организованной образовательной деятельности с детьми.

3 этап: итоговый. Цель: мониторинг проведения организованной образовательной деятельности на конец учебного года.

* 1. **Цель и задачи**

**Цель –** формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

**Задачи:**

Образовательные:

* формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
* формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
* развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
* формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
* формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
* формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
* формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
* формирование представления о количественных отношениях;
* формирование представления о числовом ряде и выделению чисел в заданных пределах;
* формирование умения сравнивать предметы по толщине, длине, высоте, ширине, весу и т.д.

Развивающие:

* развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
* развитие мотивации учения;
* развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
* развитие произвольности психических процессов;
* развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
* развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
* развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
* развитие умения определять структуру задачи;
* развитие умения сравнивать по количеству два множества предметов при помощи знаков: > < = =;
* развитие умения считать в пределах 20: прямой, обратный, порядковый счет, счет парами, пятерками.

Воспитательные:

* воспитание умения работать в группе;
* воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
* воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
* привитие элементарных гигиенических правил письма;
* воспитание усидчивости.
	1. **Планируемые результаты**

По направлению: "Обучение грамоте и письму" к концу учебного года ребенок должен:

* знать буквы русского алфавита;
* писать буквы русского алфавита в клетке;
* определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
* различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
* пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
* уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
* соотносить звук и букву:
* писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
* определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
* проводить звуковой анализ слов;
* читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
* правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По направлению "Математическое развитие" к концу учебного года ребенок должен уметь:

* числа первого десятка и записывать их;
* понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
* использовать и писать математические знаки;
* сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
* дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
* преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
* раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
* измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
* ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* определять положение предмета по отношению к другому;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
	1. **Содержание программы**

Содержание рабочей программы по направлению " Обучение грамоте и письму"

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультмитуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Содержание программы по направлению " Математическое развитие"

* количество и счет;
* величина;
* геометрические фигуры;
* ориентировка во времени;
* ориентировка во времени и в пространстве;
* логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

* ознакомление с цифрами и способами их написания;
* знакомством тетрадью в клетку;

***Количество и счет***

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

* «Назови следующее, предыдущее число»
* «Назови соседей числа»
* «Назови меньше на 1, больше на 1»
* «Вверх-вниз по числовой лестнице»
* «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

***Геометрические фигуры***

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

* Игры, помогающие реализовать задачи раздела:
* «Назови предметы заданной формы»,
* «Что общего и чем различаются фигуры»,
* «Найди предмет такой же формы»,
* «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
* «Найди лишнюю фигуру»,
* «Конструктор»,
* «Почини одеяло»,
* «Танграм»,
* «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

***Определение величины***

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

* «В каком сосуде больше воды?»
* «Что легче, что тяжелее?»
* «Что тонет, что плавает?»
* «Подбери шарфик для кукол»
* «Короче-длиннее»
* «Подбери мебель для трех медведей».

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

***Ориентировка во времени***

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомлю с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

* «Вчера, сегодня, завтра»
* «Дни недели»
* «Мой режим дня по часам»
* «Определи время по часам»
* «Когда это бывает?»
* «Что перепутал художник?».

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

***Логические задачи***

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки, «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

 Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

 Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

*Основные принципы работы:*

* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
* уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход;
* систематичность и последовательность;
* вариативность занятий;
* наглядность.
	1. **Учебно – тематический план**

*Учебно – тематический план по обучению грамоте и письму*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ за-****нятия** | **Тема** |
| Октябрь | 1 | **Повторение**: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат); |
| 2 | **Звук и буква А. Звук А:** место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарныеслова, графические навыки: узоры, буква. |
| 3 | **Звук и буква О. Звук О:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. |
| 4 | **Звук и буква У. Звук У:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. |
| Ноябрь | 5 | **Звук и буква Ы и Э.:** место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Поле №1 |
| 6 | **Звук и буква Л**: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, чтение слоговграфические навыки: узоры, печатание буквы и слогов. |
| 7 | **Звук и буква М**: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласнойбукв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы. |
| 8 | **Звук и буква Р**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2. |
| Декабрь | 9 | **Звук и буква Н**: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги |
| 10 | **Буква Я**: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы. |
| 11 | **Буква Ю**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки:узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения. |
| 12 | **Буква Ю**: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко- буквенный анализ слов. |
| Январь | 13 | **Буква Е**: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов. |
| 14 | **Буква Ё**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моѐ, мѐл, Алена), предложение (Лѐня мел). Чтение слогов, предложения. |
| 15 | **Буква И**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения. |
| 16 | **Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения. |
| Февраль | 17 | **Звуки "Д", "Дь", буква "Д"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения. |
| 18 | **Звуки "Т", "Ть", буква "Т"**: место буквы в слове, словарные слова,графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения. |
| 19 | **Звуки "В", "Вь", буквы "В, Ф",** : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения. |
| 20 | **Звуки "З", "Зь", буква "З, С"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения. |
| Март | 21 | **Звуки "Б", "Бь", буква "Б, П"**: место буквы в слове, словарные слова,графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.**:** |
| 22 | **Звуки "Х", "Хь", буква "Х"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок).Чтение слогов, предложения. |
| 23 | **Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения. |
| 24 | **Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения |
| Апрель | 25 | **Буква Й:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки:узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения |
| 26 | **Буква Ц:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения. |
| 27 | **Буква Ь:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь).Чтение слов, предложения. |
| 28 | **Буква Ъ:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. **Проверочная работа**. |

*Учебно-тематический план по математическому развитию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ за-****нятия** | **Тема**  |
| октябрь | 1 | Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник   |
| 2 | Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина. |
| 3 | Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры. |
| ноябрь | 4 | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.  |
| 5 | Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели. |
| 6 | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. |
| декабрь | 7 | Число 11, логическая задача, ориентировка во времени. |
| 8 | Число 12, ориентировка во времени, логическая задача,геометрические фигуры |
| 9 | Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры. |
| январь | 10 | Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры. |
| 11 | Число 14, ориентировка во времени, логическая задача. |
| 12 | Число 15,геометрические фигуры. |
| февраль | 13 | Числа от 1до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры. |
| 14 | Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. |
| 15 | Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. |
| 16 | Число 17,счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. |
| март | 17 | Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. |
| 18 | Число 18, состав числа из двух  меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. |
| 19 | Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. |
| 20 | Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача. |
| апрель | 21 | Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. |
| 22 | Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры. |
| 23 | Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради. |
| 24 | Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного |

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

Дата начала учебного года: 1 сентября 2024 года;

Дата начала занятий по программе: 1 октября 2024 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность реализации программы | 7 месяцев |
| Начало реализации программы | 1 октября 2024 г. |
| Окончание реализации программы | * 1. апреля 2025 г.
 |

**2.2 Условия реализации программы**

1. **Материально-технические условия:**
* Кабинет №1 (57,2 м2)
* Ноутбук – 1 шт.
* Компьютерная мышь – 1 шт.
* Телевизор – 1 шт.
* Принтер – 1 шт.
* Ламинатор – 1 шт.
* Аудио проигрыватель – 1 шт.
* Стол для учителя – 1 шт.
* Стул для учителя – 1 шт.
* Парты для детей с регулируемой высотой – 10 шт.
* Стулья детские с регулируемой высотой – 10 шт.
* Доска для мела – 1 шт.
* Набор мела – 2 шт.
* Стеллаж для книг – 1 шт.
* Набор карточек таблица умножения. Учим таблицу умножения игра. – 1 шт.
* Тренажер-пропись 6-7 лет. – 1 шт.
* Ручки для письма – 20 шт.
* Карандаши – 20 шт.
* Набор цветных карандашей – 11 шт.
* Игра карточная «Правда-ложь. Вокруг света», 60 карточек - 1 шт.
* Игра карточная «Правда-ложь. Открытия и изобретения», 60 карточек – 1 шт.
* Набор лабиринт-досок (№ 2, 1, пара) – 1 шт.
* Подвижная азбука – 1 шт.
* Фланелеграф – 2 шт.
* Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр – 10 шт.
* Картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий) – 10 шт.
* Предметные картинки для составления предложений и задач – 53 шт.
* Сюжетные картинки для составления рассказов – 5 шт.
* Тетради в клетку – 11 шт.
* Мнемотаблицы – 3 шт.
* Рабочие листы- прописи для букв – 11 шт.
* Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина – 10 шт.
* Набор магнитов – 2 шт.
* Деревянные счеты – 11 шт.
* Тематические изображения «Времена года» -1 шт.
* Тематические изображения «Животные жарких стран» - 1 шт.
* Тематические изображения «Домашние животные» - 1 шт.
* Развивающие карточки «Развиваем внимание и память» - 1 шт.
* Набор водных маркеров – 2 шт.
* Эспандер кистевой детский (сопротивлением 5 кг) – 11 шт.
* Шарик су-джок с пружинками – 11 шт.
* Набор раздаточного материала «Графический диктант» - 10 наборов.
* Иллюстрация «Правила оформления записей в тетрадях».

Кабинет № 2 (9, м2):

* Стол для педагога – 1 шт.
* Стул для педагога – 1 шт.
* Шкаф для книг и пособий – 1 шт.
* Парты для детей
* Стулья для детей
* Ноутбук – 1 шт.
* Мышка для компьютера – 1 шт.
* Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
* Маркеры для доски – 5 шт.
* Плакат «Азбука» - 1 шт.
* Тренажер-доска для письма деревянная (с разлиновкой) – 12 шт.
* Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» - 10 шт.
* Ручки для письма – 10 шт.
* Ручки перьевые – 10 шт.
* Шарик су-джок с пружинками – 11 шт.
* Плакат «Гласные и согласные» - 1 шт.
* Комплект счетного материала – 10 наборов.
1. **Информационное обеспечение:** Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»; Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»; Ю. И. Забаровская "Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе "Здравствуй, школа!" 6-7 лет.
2. **Кадровое обеспечение:** 2 педагога. Требования к образованию: воспитатель дошкольного образования, дефектолог.
3. **Методическое обеспечение:** Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:
* Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
* Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
* Дидактический комплект «От звука к букве»;
* Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"
* Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.
* Дополнительный материал:
* Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;
* "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.
	1. **Формы контроля и оценочные материалы**

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е. Г. Юдиной, Г. Б. Степановой, Е. Н. Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л. А. Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи

2. Фонематический слух

3. Уровень развития моторики, графических навыков

4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)

2. Числа и операции над ними

3. Пространственно-временные представления

4. Геометрические фигуры и величины (Приложение №1)

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

3. Список литературы

3.1 Литература для педагога

Методическая литература для реализации программы:

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
8. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

**3.2 Литература для детей**

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

**3.3 Приложения**

**Приложение №1**

***Диагностическая карта №1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | ЗВУКИ | СЛОГИ | СЛОВА | БУКВЫ |
| Понятие «звук» | Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий) | Положение звука в слове | Понятие «слог» | Слоговой анализ слова | Чтение слогов | Графическое моделирование слова прямоугольник | Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его | Понятие «буква» | Согласные и гласные буквы | Соотнесение букв и слогов |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты диагностики уровня развития детей:

1. Низкий - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. Средний - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. Высокий - ребенок активен и самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | детей | % |
| Высокий уровень | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Среднийуровень |  |  |  |  |
| Низкий уровень |  |  |  |  |

***Диагностическая карта*** ***№2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | Количество и счет | Величина | Геометрические фигуры | Ориентир.во времени | Ориентир. в пространстве | Логические задачи |
|  |  | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***В.выс.  С.ср.  Н.низ*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №2**

 **Дидактические игры для детей 6-7 лет.**

**1.** **“Живые звуки”**

1 вариант:

Педагог предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (Педагог сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

2 вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематич­но фишками, Педагог предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

3 вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб полу­чилось это слово".

**2."Какой звук?" (**с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой со­гласный звук, если Педагог показывает красный кружок, дети на­зывают гласный звук. И наоборот.

**3."Найди братца".**

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого со­гласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

**4."Назови слова".**

1 вариант:

Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, напри­мер, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

2 вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

**5."Угадай-ка".**

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

**6."Отгадай мое слово".**

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на кар­тинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Де­ти называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, Педагог показывает свою картинку.

**7. "Телеграф"**

Педагог: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать каран­дашом количество слогов в названном слове - "передать слово по те­леграфу".

**8."Сколько звуков услышал?"**

Педагог выразительно проговаривает вперемешку отдельные зву­ки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

**9."Перекличка".**

Педагог называет вперемешку разные звуки - гласные и соглас­ные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

**10."Построим дом"**

Педагог говорит, что он собирается нарисовать дом, и изобража­ет на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, кото­рые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы Педагог схематически рисует на доске.

**11 ."Поищи слово".**

Педагог говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разде­лить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в сло­ве "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спря­талось? (Сок).

Педагог называет другие слова, в которых второй слог представ­ляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фа­соль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

**12. "Диета Карлсона."**

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Педагог: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, ко­торые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то Педагог помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

**13. “Цепочка слов”**

 Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1.Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2.(В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

**14."Найди слова, начинающиеся со слога..."**

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех
слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

**15. "Кто же это был?"**

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Педагог и дети сидят за столом. На столе раз­ложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Педагог: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, ко­лоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

**16."Что собрали братья?"**

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжи­ки, боровички, груша, мандарин.

Ход: Педагог: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня по­мог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

**17."Загадка Петрушки".**

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Педагог сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Педагог читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, сви­нушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

**18."Где твое имя, догадайся".**

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке Педагог рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком эта­же живет?"

**19."Кто где живет?"**

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: мед­ведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура,
гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Педагог показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

**20."Накорми зверей".**

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

**21."Помоги Мишутке".**

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Педагог: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Ми­шутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке на­до выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

**22."Назови одним словом."**

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и да­вать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда,

одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

**23."Найди слово наоборот".**

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, хо­лодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

* поднимают и называют слово;
* из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

**24."Магазин".**

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Де­ти приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

**25."Близнецы".**

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

**26."Путаница".**

Педагог говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

**26."Игры на имена".**

Проводятся в следующей последовательности:

* "сложи из букв свое имя",
* "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка под­бираются заранее, и лишних букв не дается),
* "прочти свое имя по таблице",
* "чье имя я назвала?",
* "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
* "1, 2, 3 - к своему имени беги".

**27."Найди свой домик".**

Педагог раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Педагог обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был си­него цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого со­гласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

**28.”Назови слова по заданной модели”.**

Педагог: “Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих “домиках” (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом “домике”. Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.